**Приложение №1**

**Педагогическая технология «План – дело - анализ»**

Воспитатель проводит беседу с детьми и выясняет, что знают дети о том, кто такие патриоты своей страны.

Скажите, в какой стране мы живем? (в России).

Как называются граждане России (Россияне). Назовите столицу нашей страны? (Москва). Вы знаете, что такое патриотизм? (Нет) Как вы думаете, что такое патриотизм? (тот, кто любит свою родину.). Предлагаю на ватмане составить план дня и выяснить кто такие патриоты и что такое патриотизм. В первую колонку воспитатель записывает, что знают дети. Во вторую приклеиваем рисунки или картинки о том, что хотят узнать дети, в третью колонку будем записывать или зарисовывать, что сделать, чтобы узнать, что такое патриотизм?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Что сделать, чтобы узнать?** |
| 1.Патриот – это тот, кто любит свою родину.  -Наша малая родина (г. Губкин) | 1.Что такое патриотизм? | 1.Составить план на день.  -Сделать аппликацию «Богатыри земли русской»  -Провести викторину «Мы – патриоты» |
| 2.В какой стране мы живем? (в России) | 2.Почему нашу страну называют Россия – матушка? | 2.Заучить пословицы о родине. |
| 3.Как называются граждане России? (россияне) | 3.Что такое народные промыслы? | З. Поиграть в дидактическую игру «Народные промыслы» |
| 4.Столица нашей родины (Москва) | 4.Почему солдат должен быть отважным, сильным и ловким? | 4.Провести развлечение «Будем в армии служить, Родине поможем» |
| 5.Государственные символы (Флаг, герб, гимн) | 5.Узнать больше о предметах военных лет. | 5.Оформитьть мини музей «Комната боевой Славы» |

**Приложение №2**

**Пословицы о родине.**

**Цель:**  развитие патриотических качеств личности через заучивание пословиц и поговорок о Родине и родном крае.

**Задачи:** способствовать совершенствованию знаний воспитанников

 пословиц и поговорок патриотической направленности; воспитывать интерес к устному народному творчеству; создать условия для формирования умения правильно употреблять пословицы и поговорки в речи;

**Воспитатель:** Пословица советует, поучает, наставляет, предупреждает. Люди с уважением относятся к пословицам, часто употребляют их в своей речи. Всегда приятно слушать собеседника, который  использует пословицы и поговорки. Они отражают уровень воспитанности и культуры человека. Недаром говорится, что красна речь пословицей. А что же такое пословица? *(это мудрые слова народа, советы для людей.)*

**Воспитатель:** Пословицы и поговорки – это короткие, простые, но меткие и поучительные изречения. Они складывались еще до того, как появилась грамотность. В пословицах народ передавал детям и внукам свои заветные правила жизни, учил их уму – разуму. Старинные пословицы живут и сегодня – в разговоре, в книгах.

Воспитатель читает пословицу, объясняет смысл.

**«Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — отчизна»** — в этом мире каждому живому существу нужна своя область проживания, в которой он будет максимально комфортно себя чувствовать. **«Береги землю родимую, как мать любимую»** — еще одна пословица, которая дает прямое наставление. Идет сравнение родного места с матерью, которая подарила самое ценное – жизнь. **«Всюду хорошо, а дома лучше»** — как бы хорошо не было в гостях, на море или на отдыхе, но дома все родное. Поэтому можно отдохнуть не только телом, но и душой. **«Родина — мать, умей за нее постоять»** — родина приравнивается к матери. Поэтому, за нее нужно постоять не только делом, но и словом. Немного резкий пример, но обижать Родину практически то же самое, что и свою маму. **«Если народ един, он непобедим»** — пословица указывает на невероятную силу народа в единстве. Например, когда на одного могут напасть обидчики. А если подключаться друзья, то обидчики испугаются и сбегут.

Воспитатель предлагает выучить пословицы, рассказать, как дети поняли смысл.

**Приложение №3**

**Дидактическая игра «Народные промыслы»**

**Цель:** познакомить с народными промыслами; развивать внимание.

**Игровое оборудование:** карты с изображением народных промыслов, картинки с соответствующими изображениями.

**Ход игры:** каждому игроку раздается по одной большой карте. Соответствующие им маленькие карточки – картинки переворачиваются на столе изображениями вниз и перемешиваются, или выкладываются стопкой. Ведущий достает по одной карточке и предлагает детям угадать, у кого такая карточка. Выигрывает тот, кто первым закроет на большой карте соответствующие картинки.

**Приложение №4**

**Развлечение «Будем в армии служить, Родине поможем»**

**Цель:** приобщение детей к активному образу жизни; развитие физических качеств: ловкости, выносливости и гибкости в процессе двигательной деятельности; воспитание любви к Родине и уважение к солдатам, оберегающим покой страны.

Дети заходят в зал с флажками и маршируют по кругу под музыку (флажки у детей как Российский флаг). Выстраиваются в одну шеренгу.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие дети! Мы очень рады видеть вас в нашем зале. Собрались мы, конечно же, не случайно. Сегодня мы узнаем, какие вы ловкие, сильные и отважные.

Стихи:

**1 ребенок**

Об армии любимой

Поёт наш детский сад,

И ей, непобедимой,

Сегодня каждый рад.

**2 ребенок**

Наша армия родная

И отважна, и сильна.

Никому не угрожая,

Охраняет мир она.

**3 ребенок**

Мы любим армию свою,

Она – большая сила,

Она, бесстрашная в бою,

Всех недругов разбила.

**4 ребенок**

Родная армия сильна,

В боях непобедима.

На страже родины она

Стоит несокрушимо.

**5 ребенок**

Служат в армии солдаты,

Подражают им ребята.

Мы немного подрастем –

Тоже в армию пойдем.

Дети исполняют песню **«Наша родина сильна»**

**Воспитатель проводит беседу с детьми.**

Все мы родились в одной стране, здесь мы живем, растём. Мы изучаем  историю нашей страны, гордимся ею. Но самое чудесное - это когда наши души наполняются особым чувством - патриотизмом.

**Патриотизм**– это любовь к Родине, а что же такое Родина? Как вы можете объяснить значение этого слова? (там где мы родились, где мы живем, где наш дом).

Послушайте стихотворение Степанова Владимира «Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём

И берёзки у дороги,

По которой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живём.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

**Воспитатель:** Вы правы, **Родина** – это место, где родился человек, откуда произошли его предки.

*Звучит гудок парохода***, выходит Бармалей:**

**Бармалей смотрит в бинокль:** Ого, сколько тут детишек. А я сижу на своем корабле скучаю…

Вдруг слышу песня доноситься из далека!

Приплыл, и какая неожиданность-праздник!

Как здесь много маленьких ребят, которых я так люблю!  
**Бармалей поет:**Я кровожадный,   
Я беспощадный,   
Я  разбойник Бармалей!   
И мне не надо   
Ни мармелада,   
Ни шоколада,   
А только маленьких   
(Да, очень маленьких!) Детей!   
У меня вообще друзей нет! И я не знаю что такое праздник.

**Бармалей обращается к детям**: Вот у вас какой сегодня праздник,  
зачем вы собрались в зале?

(Мы хотим узнать, почему солдат должен быть отважным, сильным и ловким)

**Воспитатель:** Бармалей, что бы вырасти настоящим защитником и патриотом своей Родины, нужно быть сильным, ловким, быстрым и смелым.

**Бармалей:** Я сильный, крепкий, бесстрашный! Я тоже хочу быть защитником Родины.

**Воспитатель:** Ну, тогда оставайся у нас! Сегодня это праздник мы проведем как игру, участвовать в ней будут все без исключения. Чтобы и девочкам было понятно как тяжело приходиться солдатам на военной службе.  
**Воспитатель:** Внимание – внимание! Наши военно-спортивные состязания начинаются.

*Дети делятся на 2 команды.*

1) Игра - разминка «Построение»: Дети должны быстро выполнять различные строевые команды под музыку в рассыпную, (Ходьба, бег, подскоки). С окончанием музыки каждая команда собирается в шеренгу. Выигрывает та команда, выполнившая задание быстрее. Бармалей играет с детьми.

**Воспитатель:** Вот теперь ты Бармалей готов к играм и соревнованиям.

А следующая эстафета называется « Ловкие разведчики» .

Вам нужно по-пластунски подлезть под дугой и не задеть колокольчика, взять мяч и вернуться обратно бегом.

**Воспитатель:** говорит, а следующая игра « Попади в цель».

**Бармалей:** А Вы знаете, какой я меткий стрелок. *Вынимает пистолет, прицеливается.*

**Воспитатель:** Бармалей убери пистолет! И посмотри, какие наши ребята меткие.

Проводится игра «Попади в цель». Мешочки с песком дети метают в обруч.

**Бармалей:** Ой, что-то я проголодался.

**Воспитатель:** Я, вижу, что ты очень устал и тебе надо подкрепиться. Дети давайте приготовим обед, сварим борщ и компот. Перед вами стоит корзина с набором овощей и фруктов. Команда «Ракета» варит борщ, а команда «Кораблик» варит компот.

Ребенок зажимает коленями кеглю (имитация бутылки с водой), берет в одну руку овощ или фрукт, прыгает, до пустой корзины складывает в нее овощ или фрукт. Берет в руки кеглю и бегом возвращается назад, передает эстафету следующему игроку.

**Бармалей:** Ой, наелся я, спасибо!

Игра на смекалку «Продолжи предложение» (за каждый правильный ответ звезда).

«Танком управляет...»(танкист)

«Из пушки стреляет...»

«За штурвалом самолета сидит...»

«Из пулемета строчит...»

«В разведку ходит...»

«Границу охраняет...»

«На подводной лодке несет службу...»

«С парашютом прыгает...»

«На кораблях служат...»

«Какие вы знаете воинские звания?» (рядовой, прапорщик, сержант, лейтенант, майор, полковник, генерал, маршал). Кто больше назовет.

« Какого цвета российский флаг?»

«Солдатская обувь без шнурков».

Под торжественный марш дети выходят из зала.

**Приложение №5**

**Игра-викторина «Мы – патриоты»**

**Цель:**воспитание любви и гордости за свою Родину.  
**Задачи:** закрепить знания детей о государственной символике России;

развивать логическое мышление при отгадывании загадок;  
воспитывать у детей чувства дружбы и патриотизма, культуру речевого общения, доброжелательность, умение выслушивать товарища.  
**Предварительная работа:** чтение художественных произведений, загадывание загадок, д/и «Собери картинку», разучивание стихов, рассматривание иллюстрационного материала.  
**Методическое и дидактическое обеспечение:**  Д/и «Собери картинку»; эмблемы команд; картинки с изображением российского флага и герба (разрезные); коробочка с загадками.

**Организационный момент**:  
**Игровое упражнение «Друзья»** на сплочение детского коллектива и положительного настроя на дальнейшую деятельность

**Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| Собрались все дети в круг | **(***дети встают в круг и держаться за руки*) |
| Я твой друг | (*руки на грудь*) |
| И ты мой друг | (*руки на плечи рядом стоящим детям*) |
| Крепко за руки возьмёмся | (*берутся за руки, вытягивают руки вперёд, шаг в центр круга*) |
| И друг другу улыбнёмся | (*улыбаются*) |

Дети стоят в кругу, воспитатель задаёт вопросы.

**Воспитатель:** Дети, как вы живете в нашем детском саду? (дружно)  
Значит, вы какие? (дружные) Ребята, а кто может ответить на такой вопрос: помогает ли нам дружба совершать хорошие, важные дела? (да, помогает).

**Воспитатель:** А как вы думаете, в нашей группе дружные ребята? Давайте проверим, поиграв в игру - викторину.

*(дети присаживаются на лавочки)***Воспитатель:**  В нашей игре-викторине участвуют две команды: команда «Колокольчики» и команда «Ромашки». Команды поприветствуйте друг друга.

**Приветствия команд:  
«Колокольчики»:**Колокольчик – цветок России,  
Он как небо синий-синий.  
Любит русская душа  
Колокольчика глаза

**«Ромашки»:**Мы ромашковое поле,  
Символ русского раздолья.  
Но совсем не горячи  
Ромашки белые лучи»

**Воспитатель:** Аплодисменты нашим игрокам. И так мы начинаем. Воспитатель читает стихотворение о Родине. Автор Татьяна Бокова.

«Родина – слово большое – большое,  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!  
В нем умещается ровно полмира,   
Мама, папа, соседи, друзья,  
Город любимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок и я.  
Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком.  
И на щечке родинка -  
Это тоже Родина!»

**Воспитатель:** Ребята, о чём это стихотворение? (о Родине). Как вы думаете, что такое Родина? (дом, семья, город, друзья). Совершенно верно, каждый понимает слово «Родина» по-своему. Для кого-то – это семья, для кого-то – город, а для кого-то – свой родной двор.

**Воспитатель:** Я предлагаю вашему вниманию Разминку, которая будет посвящена нашей Родине.

- Как называется наш город? (Губкин)  
- Как называется наша страна? (Россия)

- Как называется столица России? (Москва)  
- Как называется район, в котором мы живем? (Губкинский)

- Как называются жители Белгорода? (Белгородцы)  
- Как называются жители России? (россияне)  
- Кто изображён на гербе России? (двуглавый орёл)  
- Сколько цветов на флаге России, какие они? (три цвета, белый, синий, красный)  
- На каком языке говорят Россияне? (на русском)

**Воспитатель:**Ребята у меня есть вот такая красивая коробочка, давайте ее откроем и посмотрим что внутри. Мне кажется это картинки, только они разрезаны на части. Если мы их соберем, то узнаем, что на них изображено.

Приступаем к работе.  
**«Собери картинку»** **–** государственные символы России (работа в подгруппах у столов).  
**Воспитатель:** Кто готов, поднимите руку и расскажите, что у вас получилось. (От каждой команды по 2 ребенка рассказывают о государственных символах).

**Воспитатель:** Вы очень хорошо и правильно рассказали про государственные символы. А теперь давайте немножко отдохнем.

**Физминутка «Родина»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Нет на свете Родины красивей | *(дети держаться за руки, делают пружинку)* |
| Боевой страны богатырей | *(руки к плечам)* |
| Вот она по имени Россия | *(руки вверх и шагают на месте)* |
| От морей простерлась до морей | *(поочередно выставляют руки в стороны)* |

**Воспитатель:**  А у нас следующий конкурс, который называется «Животный и растительный мир» нашей Родины. (Дети садятся на лавочки).

**Воспитатель:**  Ребята, я сейчас загадаю вам загадки, и мы узнаем, чем богата наша страна. Если вы дадите правильный ответ, то я показываю картинку отгадку, если ответ неверен право отвечать, переходит к команде соперников.

В нем растут березы, елки,  
В нем живут ежи и волки,  
В нем есть дуб – тяжеловес,  
А зовется место….**(лес)**

**Воспитатель:** Правильно, наша страна богата лесами. А давайте узнаем, что растет в наших лесах?  
**1.** Ствол белеет, шапочка зеленеет,  
Стоит в белой одежке,  
Свесив сережки **(береза)**  
**2.** Её всегда в лесу найдешь -  
Пойдем гулять и встретим:  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем **(ель)**  
**1.** И на горке и под горкой,  
Под березой и под елкой,  
Хороводами и в ряд  
В шапках молодцы стоят **(грибы)**  
**2.** Листочки с глянцем,  
Ягодки с румянцем,  
А сами кусточки, не выше кочки **(земляника)**

**Воспитатель:** Кто же является жителем наших лесов, хотите узнать?  
**1.** Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт,  
В деревне кур крадёт. **(Лиса)**

**2.** Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. **(Лось)**

**1.** Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник. **(Дятел)**

**2.** Кто днём спит, а ночью летает? **(Сова)**

**Воспитатель:** Молодцы, вы дали все правильные ответы.

Мы все сегодня подружились за нашей умною игрой, и вот игра кончается, дружба продолжается. Держите следующую букву. «Ж»

**Приложение №6**

**Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия».**

**Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

**Игровой материал.** Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

**Подготовка к игре**. Виртуальные экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение художественной литературы. Составление альбома военные корабли. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

**Игровые роли.** Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

**Ход игры**. Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д. Совместно с педагогом дети подготовительной группы подготавливают атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы. Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать. Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание. Перед каждой игрой, воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготовляет ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел.

**Приложение №7**

**Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»**

**Цель:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

**Ход игры:** дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну.

**2 вариант.** Воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.

**Приложение №8**

**Аппликация «Богатыри земли русской»**

**Цель:** Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, о русских богатырях.

**Задачи:** обобщить знания детей о богатырях, закреплять умение вырезать детали одежды,  доспехи и оружие русских богатырей путем складывания цветной  бумаги вдвое и более раз, для получение двух-четырех  одинаковых деталей или элементы одежды (сапоги, рукавицы и др.);  развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатую работу до конца.

**Словарная работа** - активизировать употребление слов: -Русь, богатырь, кольчуга, былина, палица, лук, колчан, булава.

**Предварительная работа:**Беседы с детьми о том, что такое изобразительное искусство, чтение былин , разъяснение-обсуждение  пословиц, потешек, отгадывание загадок; дидактическая. игра «Собери богатыря в дорогу», " подбери шлем и меч богатырю"

**Наглядный материал и материал для аппликации:** картина «Богатыри» В. М. Васнецова; картинки с различными видами щитов, кольчуг, мечей, булав; богатырей,  цветная бумага разного размера и цвета;  ножницы, клей- карандаш, салфетки; простые карандаши, мелки и цветные карандаши.

**Воспитатель:** ребята, отгадайте загадку, отгадав ее, вы узнаете,  какую мы сегодня будем делать работу.

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей**. (Богатырь)**

Русские богатыри оставили нам с вами свои главные правила – защищать слабых, стариков, детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными и любить свою Родину.

Каких богатырей вы уже знаете, и почему их называют богатырями? (Алеша Попович, Илья Муромец. Называют богатырями потому что они сильные и смелые)

Давайте рассмотрим на доске богатырей, в чем они одеты и как называется их одежда. Одеты они в доспехи, это железные кольчуги, на головах шлемы. Богатыри хорошо вооружены: в одной руке палицы булатные, в  другой  щиты или  копьё. Кто из богатырей вам больше нравится? (нравятся все богатыри). Чем отличаются богатыри друг от друга? (Они разные по возрасту. Кони у них разных. В руках разное оружие. Лица у них не похожи друг на друга.) Что общего у наших богатырей? (они сильные, мужественные, смелые, все защищают Родину от врага. Все сидят на конях, все имеют оружие и доспехи.)

Приглашаю пройти к столам и  вспомнить с чего нужно начать нашу работу. Можно начать с подбора цвета бумаги для вашего богатыря (для кольчуги, шлема, щита, сапог). Дети подбирают разную по размеру и цвету бумагу. Предлагаю начать с сапог. Как нам вырезать два одинаковых сапога?

(надо сложить лист пополам) правильно нужно взять прямоугольник цветной бумаги, сложить пополам (короткую сторону совместить с короткой), нарисовать контур сапога, а затем только вырезать. Какого цвета будет у вас кольчуга? (желта, оранжевая, серая, серебристая). Как вырезать кольчугу, что бы она получилась ровной - симметричной с двух сторон? Молодцы, нужно бумагу сложить пополам, нарисовать половину богатырской кольчуги, сгиб должен проходить посередине кольчуги, и вырезать по  краю, нарисованному контору  данной одежды. Подумайте, что рукав может быть разной длинны, как и длина кольчуги.

Мы с вами уже вырезали и сапоги и кольчугу, что еще нужно нашему богатырю? (шлем, брюки) Обязательно нужны брюки, раньше брюки назывались штанами и, конечно же шлем на голову.

Идет обсуждение и показ как вырезать штаны, шлем, щит и другие детали доспехов.  Уточняется, каким способом будем вырезать (путем складывания бумаги пополам). Воспитатель уточняет, есть ли вопросы у детей, кому, что не понятно. Уточняем с чего надо начать работу. Повторяем технику безопасности при работе с ножницами.

Ребята, кому все понятно можно начинать работать.

Дети работают, звучит тихая музыка, воспитатель проходит и по необходимости уточняет, напоминает, помогает ребятам. После того как дети вырезали все детали к своей работе, они собирают своего богатыря, наклеивают на фон, дорисовывая местность где находится богатырь:  небо, степь, дорогу, горы, реку.

Закончив свою работу, каждый дошкольник подходит к доске и выставляет своего богатыря на выставку. Рассказывает о том,  как зовут его богатыря, называет его доспехи, в которых он одет, оценивает сам свою работу, что хорошо получилось, а что еще можно добавить, какие были  сложности. Ребята высказывают свои  предложения и оценивают работу товарища. Говорят о том что, богатыри защищали слабых, стариков, детей. Были сильными, храбрыми, мужественными и любили свою Родину, значит они были патриотами.

Ребята вы молодцы,  посмотрите, какие у вас получились богатыри. Все разные.  Теперь вы дома сможете сами сделать любого героя сказки.

**Приложение №9**

**Мини музей «Комната боевой Славы»**

**Цель:** расширить и обобщить знания детей об предметах Великой Отечественной Войны.

**Задачи:** Познакомить детей с военными предметами, разными родами войск и наградами; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; познакомить с основами музейной культуры, правилами поведения в музее; укреплять сотрудничество с родителями воспитанников.

**Воспитатель:** Мы с вами находимся в музее «Боевой славы»

Ребята, а вы знаете, что такое музей? (музей это где картины, старинные предметы и вещи)

**Воспитатель:** Правильно, музей - это место, где хранятся интересные предметы, вещи. Он нужен людям для того, чтобы помнить о разных событиях, знать, как жили люди в разное время. Эти предметы называют экспонатами. А рассказывает о них экскурсовод. Сегодня я буду вашим экскурсоводом, и расскажу о некоторых экспонатах нашего музея, которые помогут вам почувствовать дух военного времени и представить, что же чувствовали и как жили люди в военное время, чем занимались.

**В музее представлены:**

старые фотографии времен военных лет

**-** фляжки для воды

**-**  удостоверение механика**-**водителя танков

**-** книжка ударника

**-** паспорт старого образца с времен войны

**-** письмо «треугольник»

**-** удостоверение к нагрудному знаку «Отличный восстановитель»

**-** красноармейская книжка

**-** талоны на сухой паек

**-** билет на поезд, с фронта домой

**-** Знак «Фронтовик 1941**-**1945» с удостоверением

**-** Памятный знак участника строительства железнодорожной ветки Старый Оскол – Ржава с удостоверением

**-** Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941**-**1945 г.г.» с удостоверением

**-** пилотки.

Люди много лет хранят дома вещи своих родственников, чтут память, благодарят своих дедов и прадедов за жизнь, за мирное небо. Благодаря вашим родителям, которые сохранили память о своих предках, участниках Великой Отечественной Войны в нашей группе появился мини музей «Комната боевой Славы»

**Приложение №10**

**Рефлексия**

**Цель:** обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели.

**Воспитатель:** Утром мы с вами составили план на день, для того, чтобы узнать, что такое патриотизм? (это когда человек не может жить в чужой стране потому что любит свою родину), почему нашу страну называют Россия – матушка? (потому что у человека одна мама, как и родина одна) что такое народные промыслы? (изготовление изделий в русских традициях своими руками, например посуда, игрушки, одежда) Почему солдат должен быть отважным, сильным и ловким? (чтоб мог защитить вою семью и родину)

Сегодня мы попрощаемся с вами с помощью «волшебного клубка». Я всех приглашаю в круг.  Я уверена, что всех нас объединяет общее чувство патриотизма. И пока в нас будет жить любовь, сострадание, взаимовыручка, дружба наша Родина будет оставаться Великой Россией – великой страной. Давайте протянем нити патриотизма, и ещё раз вспомним, каким должен быть истинный патриот своей страны.  Ребята, я прошу вас передавать клубок друг другу, называя качества истинного патриота, начиная со слов «Патриот…». **Начинает воспитатель** «Патриот любит свою Родину». Далее клубок переходит от одного к другому. Последним клубок снова берёт воспитатель:

«Хоть вы ещё совсем юные, но я убедилась, что вы уже патриоты нашей великой Родины».